

СЛОЖНОСТИ СОВМЕЩЕНИЯ РАБОТЫ И УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Мылтасова О.В.,

*Ст. преподаватель,
Уральский государственный экономический университет
Г. Екатеринбург, Россия
olg-gor@mail.ru*

DIFFICULTIES OF COMBINING WORK AND LEARNING OF STUDENTS FOR EXAMPLE, STUDENTS OF THE URAL REGION

Myltasova O

*Art. teacher,
Ural State University of Economics
G. Ekaterinburg, Russia
olg-gor@mail.ru*

Аннотация

в статье рассмотрены проблемы совмещения учебы и работы студентов. Поднимается вопрос мотивации студентов при поиске работы, влияния совмещения работы и учебы на академическую успеваемость. Анализ литературы по теме позволил автору прийти к выводу, что совмещение учебы и работы специальности положительно сказывается на профессиональном становлении студента. В продолжение уже имеющихся исследований автором был проведен опрос, позволяющий установить, что же мешает студентам работать по специальности. Приведены результаты опроса.

Annotaion

This article discusses the problems of combining study and work of students. The issue of motivation of students in the search for work, the influence of combining work and study on academic performance is raised. Analysis of the literature on the subject allowed the author to come to the conclusion that the combination of study and work of the specialty positively affects the professional development of the student. In continuation of the existing research, the author conducted a survey, which allows to determine what prevents students from working in their specialty. The results of the survey are presented.

Ключевые слова: трудовая занятость, студенчество, мотивация, учебная деятельность, академическая успеваемость, профессиональное становление

Key words: labor employment, students, motivation, educational activity, academic achievement, professional development.

Студенчество является особой социально-демографической группой, основные характеристики и достоинства которой – гибкость к изменяющимся условиям, социальная мобильность, относительно легкая адаптация к инновациям. От иных молодежных социально-демографических групп студенчество отличает включение в учебу, которая является на этом этапе социального развития общественно-полезной деятельностью.

Учеба в высшем учебном заведении требует от студентов значительных умственных, временных и физических затрат, поэтому любая другая деятельность, в том числе и трудовая, как правило, является для них вторичной. Таким образом, дневная форма обучения возможна при наличии устойчивого финансового положения родительской семьи, позволяющего молодому человеку или девушке на протяжении всего срока обучения не включаться в систему экономического воспроизводства. Предполагается, что переход от учебной деятельности к профессиональной будет

последовательным, то есть студент выйдет на рынок труда уже после получения диплома о высшем образовании [5].

Тем не менее, описанная выше традиционная модель перехода «учеба – работа» все стремительнее уходит в прошлое. Если исследование Е.Д. Вознесенской с соавторами, проведенное в 2001 году, выявило среди старшекурсников преобладание неработающих студентов (более 60%), то в настоящее время ситуация становится прямо противоположной. По данным опроса, проведенного НИУ ВШЭ совместно с «Левада-центром» в 2013 году, более 60% студентов имеют опыт совмещения учебы и работы, причем более 40% работает постоянно [3, 6].

По мнению ряда авторов, такая тенденция, в первую очередь, является следствием низкого экономического благосостояния большей части населения России. В настоящее время наблюдается снижение уровня жизни среднего слоя населения при одновременном распространении высоких стандартов жизни, развитие услуг платного образования, безработица. Все это вынуждает студентов обращаться к поиску работы [5]. Это предположение подтверждается результатами опроса, проведенного в 2016 году среди студентов Уральского государственного экономического университета. По данным опроса, основные причины поиска работы студентами – экономические (на них указали 56,25% от общего числа опрошенных) [7].

В качестве второй, по значимости причины, побуждающих студентов к поиску работы – стремление студентов приобрести материальную независимость от родителей. Эту причину выбрали 31,25% от общего числа опрошенных студентов [7].

Многие студенты, как и другие категории молодежи, имеют завышенные потребности и амбиции, в связи с чем нуждаются в денежных средствах, необходимых для покупки модной одежды, аксессуаров и современных

гаджетов. Различные виды молодежного отдыха также требуют материальных вложений. Некоторые родители студентов не могут или не имеют возможности удовлетворять повышенные материальные потребности ребенка, поэтому эта категория студентов также прибегает к поиску работы как основного вида заработка.

Однако, помимо материальной составляющей, студенты называют еще одну причину совмещения учебы и работы – приобретение практических навыков выбранной профессиональной деятельности. Работа предоставляет студентам возможность самореализации, которую, по мнению студентов, учебный процесс не предоставляет в полной мере.

О.В. Белова указывает на то, что поиск работы по специальности особо актуален среди студентов 3–4 курсов. Если среди работающих первокурсников по специальности работают чуть больше 8% студентов, то к выпускному курсу их количество значительно возрастает и превышает отметку в 35%. По мнению автора, эта тенденция может указывать на совершенно особое отношение студента к своей будущей профессиональной деятельности. Будущую работу такие студенты связывают не только с социальной карьерой, но и с профессиональным развитием. Подтверждение этому автор находит, сравнивая мотивы поиска работы у студентов, работающих по специальности, и студентов, работающих не по специальности. Наиболее популярным ответом на вопрос о том, что было определяющим при выборе работы, среди студентов первой категории (работающих по специальности) стал «Я работаю, чтобы приобрести профессиональный опыт, связанный с будущей специальностью», а среди студентов второй категории (работающих не по специальности) – «Работая, я чувствую себя более самостоятельным и независимым» [2].

Однако если говорить о приобретении профессиональных навыков, то следует заметить, что даже работа не по специальности способна сформировать те из них, которые можно рассматривать как

«общепрофессиональные»: самоорганизацию, навык работы в команде, ответственность, нацеленность на результат, позволяет накопить социальный и практический опыт, расширить сферы общения и деловые контакты [5]. Тем не менее, именно работа по специальности приносит студентам большее удовлетворение. По результатам исследования, среди работающих по специальности студентов удовлетворенность работой практически в два раза выше по сравнению с работающими не по специальности студентами [2].

Помимо исследований, направленных на выявление причин, побуждающих студентов искать работу, в специальной литературе можно выделить еще одно направление: изучение влияния совмещения учебы и работы на академическую успеваемость студентов. Как отмечает Д.М. Янбарисова, в обществе довольно часто встречается мнение, что работа отвлекает от учебы, успеваемость и уровень образования работающих студентов намного ниже, чем у не работающих студентов. Однако проведенное ею исследование обнаружило, что отрицательное воздействие на успеваемость совмещение учебы и работы оказывает такой вариант трудовой деятельности, который предполагает занятость на полный рабочий день и не по специальности. Кроме того, было показано, что студенты, работающие по специальности, учатся лучше, чем работающие не по специальности, а порой даже лучше своих неработающих сокурсников [8].

Таким образом, анализ исследований других авторов по проблеме совмещения студентами учебы и работы, показал, что трудовая деятельность во время учебы оказывает положительное влияние на профессиональное становление студентов и не оказывает отрицательное воздействие на академическую успеваемость. Однако данное утверждение действительно лишь при выполнении следующего условия: эта работа по специальности и график работы позволяет совмещать ее с учебой. В связи с этим закономерной является постановка следующего исследовательского вопроса: так что же мешает студентам в их поиске работы по специальности?

Для ответа на этот вопрос нами было проведено анкетирование, в котором приняло участие 364 студента высших учебных заведений Екатеринбурга: УрГЭУ, УрГПУ, УГЛТА. Условием для отбора испытуемых было обязательное совмещение ими учебы и работы.

Опрос проходил в два этапа. На первом этапе нами были опрошены как студенты, работающие по специальности, так и студенты, работающие не по специальности. Во втором этапе опроса приняли участие только студенты, не работающие по специальности.

Результаты опроса показали, что из всего числа опрошенных студентов только 18,8% работают по специальности.

Распределение ответов на вопрос «Каким образом вам удалось найти работу?» было следующим: 31,2% нашли работу по рекомендации родственников или друзей, 68,8% искали работу самостоятельно, как правило, в сети Интернет. Примечательно, что среди студентов, работающих по специальности, это соотношение было следующим: 83,3% из них смогли найти работу по рекомендации, остальные нашли работу самостоятельно. Это позволяет нам выдвинуть предположение, что трудоустройство студента на работу по специальности возможно, как правило, при наличии связей.

Следующий вопрос первой части опроса был сформулирован следующим образом: «Если бы на данном этапе (во время обучения) у вас была возможность поменять работу, воспользовались бы вы ею?». 46,9% студентов ответили на данный вопрос утвердительно. Примечательно, что в эту категорию попали только те студенты, которые работали не по специальности. Это согласуется с результатами исследования О.В. Беловой, согласно которым удовлетворенность работой выше у студентов, работающих по специальности [2]. Причем 60% из желающих поменять работу студентов предпочли бы работу по специальности, 26,6% – работу с

большей оплатой труда, а 13,3% – на работу с меньшей временной и физической нагрузкой.

Во втором этапе опроса приняли участие только те студенты, которые работают не по специальности. Первый вопрос частично повторял предыдущий и звучал следующим образом: «Предпочли бы вы уже имеющейся работе работу по специальности, при условии равной оплаты труда и графика работы?». Основная часть работающих не по специальности студентов (92,3%) ответили на данный вопрос утвердительно. Это позволяет нам предположить, что значительная часть студентов заинтересованы в приобретении навыков выбранной им профессиональной деятельности.

Вопрос о причинах, мешающих студентам трудоустроиться по специальности, был открытым, то есть не предусматривал варианты готовых ответов. Среди наиболее частых причин были названы следующие:

- 1) в имеющихся вакансиях необходим опыт работы;
- 2) имеющиеся вакансии предполагают полный рабочий день;
- 3) для трудоустройства по специальности необходимы рекомендации влиятельных взрослых, которых у студента нет;
- 4) низкая оплата труда работы по специальности;
- 5) нет уверенности в своих знаниях и силах, поэтому выбираю другую работу;
- 6) выбранная специальность мне не нравится, поэтому я не хочу работать в данной сфере.

Таким образом, проведенное нами исследование указывает на желание студентов совмещать учебу с работой по специальности, а также на объективные обстоятельства, препятствующие этому:

- 1) имеющиеся вакансии предусматривают опыт работы, которого у студента не может быть;
- 2) график работы, не дающий возможность совмещать работу и учебу;
- 3) отсутствие у студента необходимых связей в данной сфере.

В качестве дополнения, хотелось бы обозначить еще одну трудность, при которой сталкиваются студенты в поисках работы (как по специальности, так и не по специальности). Довольно часто предлагаемые им вакансии было бы точнее рассматривать в качестве так называемой «прекаризационной занятости». Основными отличительными характеристиками прекаризационной занятости являются:

- 1) отсутствие официального оформления при трудоустройстве;
- 2) периодическая занятость на условиях краткосрочных трудовых договоров (временная, сезонная работа, фриланс);
- 3) нестабильная оплата труда;
- 4) гибкий график работы;
- 5) заемный труд.

Такие условия труда отличаются социальной незащищенностью, нестабильностью. Если принимать во внимание и значительные нагрузки, сопряженные с учебной деятельностью студента, то можно представить, в каких стрессовых условиях приходится ему находиться. Не удивительно, что студенты очень часто вынуждены менять работу в поисках более гуманных условий труда [4].

Работодатели, объясняя столь невыгодные условия труда, как правило указывают на недостатки студентов как работников. Так, упоминается, что студенты непредсказуемы, часто и быстро меняют работу, обладают завышенной самооценкой, проявляют к работе несерьезное отношение,

требуют повышенного внимания к себе и условиям своего труда, в сессионный период ухудшают показатели эффективности работы [1].

Таким образом, мы можем утверждать, что наиболее желательным совмещением учебы и работы является вариант работы по специальности на неполный рабочий день. В качестве основной причины, которая препятствует этому, можно назвать отсутствие подходящих вакансий. Тем не менее, даже работая не по специальности, студент рискует столкнуться с нарушениями его прав.

Список литературы

1. *Арискин М.В., Медведева Л.М., Загарина М.С.* Совмещение учебы с работой: мотивация и проблемы реализации // Новый университет. Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2015. № 5. С. 22–24.
2. *Белова О.В.* Особенности совмещения учебы и работы студентам педагогических вузов // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 10. С. 27–28.
3. *Вознесенская Е.Д., Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А.* Кончить курс и место достать: Исследование вторичной занятости студентов // Социологический журнал. 2001. № 3. С. 101–120.
4. *Кайшаури Е.И.* Работающая молодежь и прекаризационная занятость // Навстречу будущему. Прогнозирование в социологических исследованиях Материалы VII международной социологической Грушинской конференции / Ответственный редактор: А.В. Кулешова. 2017. С. 1447–1450.
5. *Короткова М.С.* Социальный портрет работающего студента // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016. № 5. С. 47–51.
6. *Красова Е.В.* Основные черты студенческой занятости в регионах России (на примере Владивостока и других городов) // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2017. Том 3. № 1. С. 266–285.

7. *Мылтасова О.В.* Почему студент идет работать? // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. 2017. Т. 1. С. 179-186.

8. *Янбарисова Д.М.* Работа во время учебы в вузах Татарстана: влияет ли она на успеваемость? // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 217–237.